

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	63
> minorati vista	1
> minorati udito	1
> Psicofisici	61
2. disturbi evolutivi specifici	166
> DSA	152
> ADHD/DOP	4
> Borderline cognitive	5
> Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	12
> Socio-economico	2
> Linguistico-culturale	4
> Disagio comportamentale/relazionale	4
> Altro	2
Totali	241
% su popolazione scolastica	38%
N° PEI redatti dai GLO	63
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	166
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

B. Risorse professionali Specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	PRESENTI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	PRESENTI
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
EDUCATORI SPECIALIZZATI SU CASI GRAVI CERTIFICATI		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	<p>Altro: "BES E NON SOLO DSA", corso di formazione sui DSA con approccio laboratoriale in collaborazione con AID, con gli istituti Omar e Mossotti e con il patrocinio della Provincia di Novara; "PROGETTO PER TOMMASO", corso di peer education tra coetanei per combattere il bullismo e il cyberbullismo; "PROGETTO POST COVID" in collaborazione con l'associazione Psicologia Utile e Agorà; partecipazione a varie iniziative di sensibilizzazione verso la legalità a cura della prof.ssa Misiti; "CORSO CONTRO LA FAME", progetto internazionale di solidarietà e raccolta fondi per i bambini malnutriti; "BE.PART", in collaborazione con Im.patto Novacoop e Università del Piemonte Orientale sui temi dell'agenda 2030; "BALLO MA NON SBALLO - SECONDO MODULO", sui temi dell'abuso di alcol, sostanze stupefacenti e web, a cura della prof.ssa Barbieri; "DALLA PIANTA AL SAPONE: RICICLO E CREATIVITA'": progetto per favorire inclusione e sviluppo di competenze coinvolgendo gli studenti in qualità di tutor dei compagni con programmazione differenziata; a cura delle prof.sse Iereditano, Romano, Rosa, Silvestri; "SPORTIAMO INSIEME", progetto sportivo a cura della prof.ssa Barbieri in collaborazione con l'associazione ASHD; progetto "MENTE SANA IN ORTO SANO" 2021/22 per studenti diversamente abili concernente attività pratiche in campo aperto, in serra e in laboratorio per favorire l'apprendimento, lo sviluppo di abilità nelle sfere: cognitiva, affettivo-relazionale, sociale e motoria e l'acquisizione di competenze spendibili per un futuro inserimento ad esempio in aziende vivaistiche o agricole;</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Lab. di progettazione e realizzazione aree verdi" - "Laboratorio per la gestione del frutteto antico" - "Laboratorio di giardinaggio" - Le STEM - Agri-Tech - Agricoltura 4.0 	Sì

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO.	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione ai GLO.	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: informazione sul progetto educativo-didattico personalizzato	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla Disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Formazione di docenti non specializzati e dei docenti curricolari				X	
Relazioni di situazioni specifiche sotto forma di interpellato				X	
Applicazione in modo congruente di quanto predisposto nel PEI e nel PDP da parte dei docenti curricolari			X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il G.L.I.

- ri - definizione di un proprio regolamento
- rilevazione dei Bes presenti nella scuola
- costruzione di schede di osservazione ad hoc
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi
- confronto delle strategie e delle metodologie di gestione in classe
- rilevazione e monitoraggio del processo di inclusione e di ogni singola proposta dei G.L.O. (art. 1 comma 605, lettera b, L 4 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come dall'articolo 10 c. 5 della legge 30 luglio 2010 n. 122 e successive modificazioni e/o integrazioni normative)
- costituzione/potenziamento rete genitori/enti locali (legge 104 del 92)
- redazione del piano annuale di inclusione entro il mese di giugno
- elaborazione di proposte formative sui BES sulla base delle esigenze rilevate

Il C.d.C.

individua i BES attraverso:

- specifiche schede
- la documentazione in possesso della scuola o fornita dalla famiglia o dall'istituzione scolastica e formativa di provenienza o da figure professionali che seguono lo studente e la famiglia stessa

elabora (unitamente a tutti gli altri componenti del G.L.O. per quanto concerne gli alunni con disabilità) il PEI e/o il PDP a seconda dei casi, formulato attraverso l'utilizzo di schede di osservazione redatte dal GLI. Stabilisce le misure e gli strumenti idonei ai singoli casi che ogni docente attuerà

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola dovrà promuovere:

- progetti e consulenze volti alla formazione dei docenti riguardo alle tematiche dell'educazione inclusiva
- progetti, a livello territoriale, per l'attivazione di percorsi didattici personalizzati

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione va riferita a:

- obiettivi di PDP e PEI
- abilità e progressi
- contesto educativo
- barriere strutturali
- esigenze specifiche emerse in corso d'anno e verbalizzate dai consigli di classe

si raggiunge con:

- verifiche adeguatamente personalizzate

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

G.L.I – GLO – CDC – Docente contribuiscono ulteriormente alla progettazione educativa con interventi di sostegno/recupero:

- Sportello psicologico
- Sportello didattico
- Recupero in itinere
- Corso di recupero finalizzato
- Doposcuola al fine di organizzare il lavoro domestico in modo produttivo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Consultazioni informativo-gestionali con CTS e CTI.

Consultazione con gli enti locali.

Collaborazione con le associazioni di volontariato.

Progettazione e coordinamento tra gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educativo culturali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli.

Corresponsabilità educativa.

Comunicazione efficace scuola-famiglia.

Accordo sulle modalità e strategie specifiche attuate.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Una cultura inclusiva deve tener conto:

- delle diversità come risorsa
- dei vari stili di apprendimento
- dei bisogni reali dell'alunno
- del progetto di vita

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le scelte organizzative devono riguardare:

- l'intero contesto scolastico
- le famiglie
- le risorse presenti sul territorio
- le esperienze riconducibili ai PCTO

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Potenziamento nel PTOF dei progetti e percorsi mirati.

Finanziamenti regionali: tecnologie e linguaggi.

Aggiornamento e autoaggiornamento da parte dei docenti in merito a situazioni specifiche

Bando regionale per gli alunni stranieri

USR: fondi specifici per progetti di inclusione

Progetti organizzati dalla Provincia

Collaborazione con soggetti privati e/o associazioni

Progetti PON - Fondo Sociale Europeo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Percorsi di continuità programmati nel passaggio tra i vari ordini di scuola (incontri conoscitivi di pre-ingresso; incontri con i docenti della scuola media inferiore e con gli educatori; progetti di accoglienza per gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado)

Esperienze lavorative protette

Collaborazione nell'elaborazione del progetto di vita

Orientamento relativo al post-diploma

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2022